

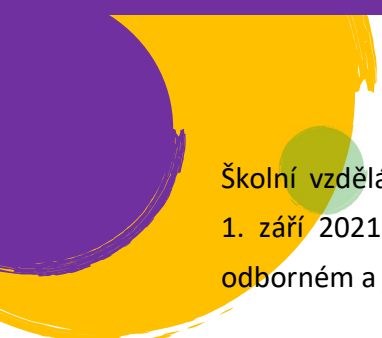
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a mateřská škola, okres Ústí nad Orlicí

**„Pojďme si se skřítkem Olšíkem hrát a svět
kolem sebe poznávat“**



Naše motto: „Neotevřu ti dveře, ale podám ti klíč.“



Školní vzdělávací program Mateřské školy Zálší byl vytvořen v souladu RVP PV (účinného od 1. září 2021) opírá se o zák. č. 561/20024 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

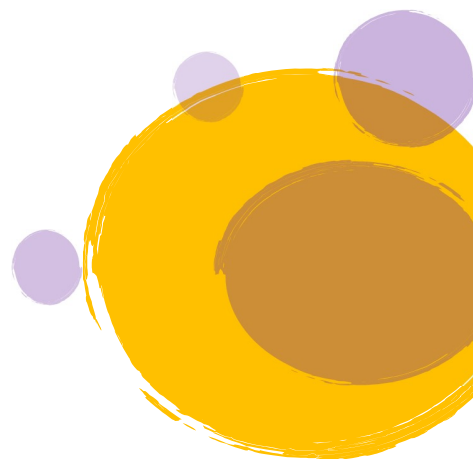
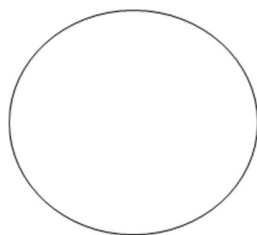
ŠVP Mateřské školy Zálší

- klade důraz na vzdělávání, kde klíčové kompetence prolínají se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností se projeví v praktickém životě;
- vychází ze společného vzdělávání a vede k celoživotnímu učení;
- stanovuje očekávanou úroveň vzdělání pro všechny absolventy jednotlivých etap vzdělávání.

Č.j.:

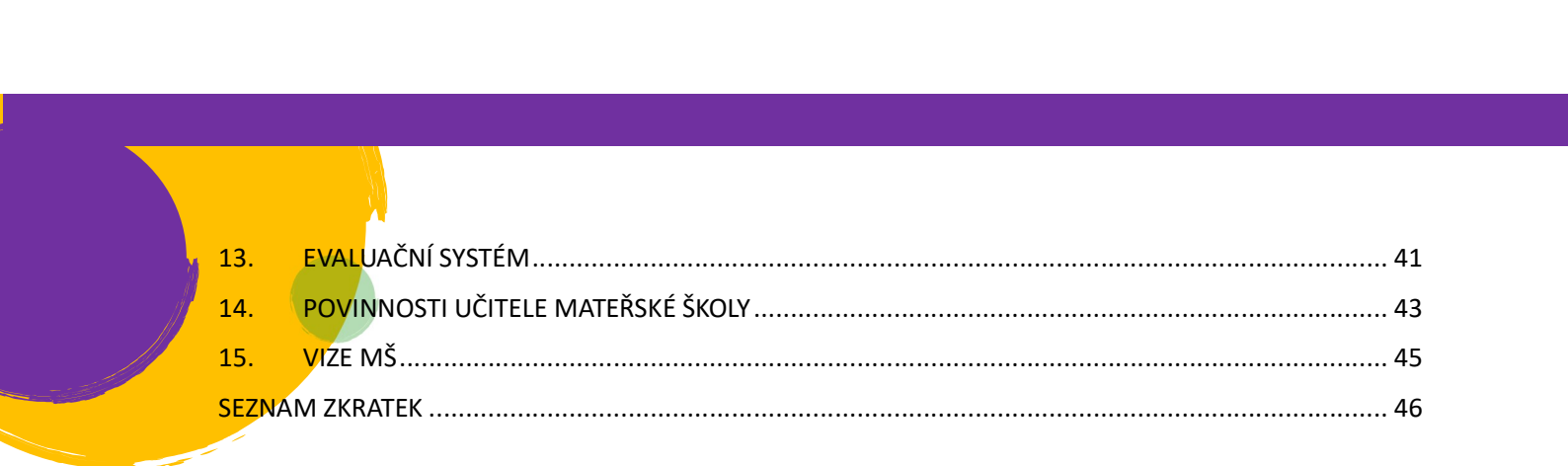
Platnost dokumentu od:

Podpis ředitelky



Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	1
2.	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	2
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1	Věcné podmínky	4
3.2	Životospráva	4
3.3	Psychosociální podmínky	5
4.	ORGANIZACE	7
4.1	Organizace dne v MŠ	7
4.2	Řízení MŠ.....	8
4.3	Personální obsazení	9
4.4	Spoluúčast rodičů	9
5.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
5.1	Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	10
5.1.1	Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně	10
5.1.2	Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně	11
5.1.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	11
5.1.4	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	12
5.1.5	Preventivní logopedické chvíle.....	12
5.1.6	Inkluzivní vzdělávání.....	12
6.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	13
7.	VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	14
8.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
9.	CHARAKTERISTIKA ŠVP	17
10.	DLOUHODOBÉ CÍLE ŠVP	19
11.	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	20
12.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	21
12.1	SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ NOVÉ KAMARÁDY	23
12.2	SKŘÍTEK OLŠÍK A BAREVNÝ PODZIM	26
12.3	VÁNOCE SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM.....	29
12.4	SKŘÍTEK OLŠÍK A BÍLÁ ZIMA.....	32
12.5	SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ JARO	34
12.6	SKŘÍTEK OLŠÍK A SVĚT KOLEM NÁS.....	36
12.7	TĚŠÍME SE NA LÉTO SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM.....	39



13.	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	41
14.	POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	43
15.	VIZE MŠ.....	45
	SEZNAM ZKRATEK	46

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název programu: „Pojďme si se skřítkem Olšíkem hrát a svět kolem sebe poznávat“

Základní škola a mateřská škola Zálší, okres Ústí nad Orlicí

- příspěvková organizace
- Zálší 38, 565 01 Choceň
- IČO: 70984956
- Web: zsmszalsi.cz
- Tel: 465 483 126, 777 030 501
- Email: zsalsi@seznam.cz
- Ředitel: mgr Bc. Leona Sodomová

Mateřská škola:

- Zálší 57, 565 01 Choceň
- Tel: 465 483 166, 274 393 216
- Email: mszalsi@seznam.cz

Zřizovatel:

- Obec Zálší
- Zálší 50, 565 01 Choceň
- Web: obeczalsi.cz
- Tel: 465 483 148
- Email: ou@obeczalsi.cz

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Zálší (dále pak MŠ) byla založena na jaře roku 1979 a sídlí v přízemí jednopatrové budovy společně se školní družinou, kuchyní a jídelnou.

Mateřská škola má svůj vlastní vchod z malého parku, který odděluje budovu MŠ od vozovky vedoucí do Vysokého Mýta. Celá budova je obklopena zelení, nachází se v malebném kraji luk, lesů a rybníků, kde děti a učitelé nacházejí přirozenou učebnu pro získávání informací a vědomostí z fauny a flory.

Druhý vchod do MŠ vede z terasy, která je součástí rozlehlé zahrady. Ta je vybavena pískovištěm, venkovními hracími i relaxačními prvky, malým hřištěm.

Vnitřní prostory MŠ se skládají z velké třídy, která se v době oběda předělí shrnovacími dveřmi na prostor jídelny a prostor sloužící k odpočinku. Dále je zde prostorná šatna, umývárna, toalety, kabinet pro učitele, kabinet pro ukládání výtvarných i sportovních pomůcek. Všechny prostory jsou v současné době rekonstruovány, upraveny pro potřeby dětí, vybavené moderním nábytkem, novými hračkami i didaktickými pomůckami.

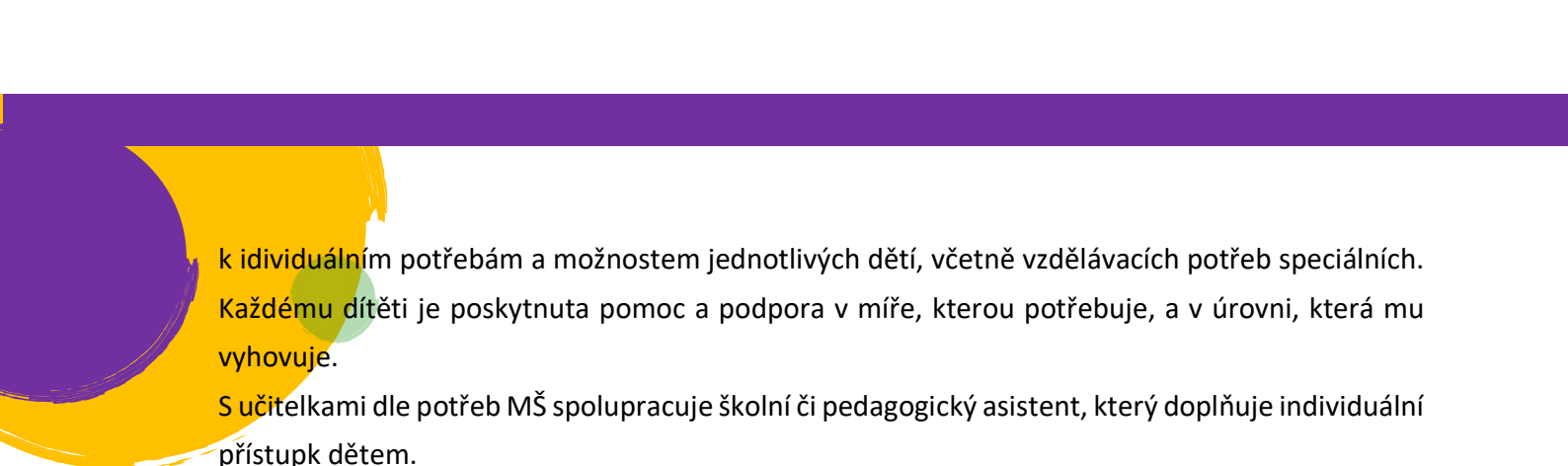
Od ledna roku 2003 je MŠ sloučena se základní školou v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a mateřská škola Zálší, okres Ústí nad Orlicí.

Jedná se o výhodné spojení s možností využití školní zahrady a malé školní tělocvičny s lezeckou stěnou, ribstolemi a jiným sportovním náčiním.

Kapacita MŠ je stanovena na 25 míst, která plně obsazují děti ze Zálší i z okolních obcí. MŠ disponuje jednou heterogenní třídou, kde vedle sebe mohou pracovat děti různého věku, se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinci, nadané i ostatní děti. To je obrovská výhoda pro všechny, kteří se účastní takového výchovně vzdělávacího procesu.

S dětmi pracují dvě kvalifikované učitelky, které se průběžně vzdělávají. V procesu předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobují vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, dbají na to, aby vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Vzdělávání v naší MŠ nabízí dětem vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí, v němž se může cítit jistě, bezpečně a spokojeně. Zde se může dítě volně projevit, bavit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. V těchto pozitivních podmínkách se dítě cítí šťastné a proto může prožívat svůj úspěch. Vzdělávání je důsledně vázáno



k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou potřebuje, a v úrovni, která mu vyhovuje.

S učitelkami dle potřeb MŠ spolupracuje školní či pedagogický asistent, který doplňuje individuální přístup dětem.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

MŠ má velkou prostornou hernu, kde učební pomůcky, hry, hračky jsou umístěny tak, aby děti je měly dostupné, mohly si je brát a samy ukládat.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

Děti se podílejí na úpravě třídy, prostory MŠ vyzdobují svými obrázky.

3.2 Životospráva

Celodenní stravování dětí zajišťuje naše školní kuchyně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Stravovací režim dětí je důsledně dodržován, děti jsou vedeny ke správným stravovacím návykům. Při jídle je dbáno na kulturu a správné zásady stolování – slušnost, ohleduplnost při jídle a používání příborů, talířů, hrnků a zacházení s nimi. Děti nejsou do jídla nuceny, ale jsou motivovány, aby neznáme jídlo ochutnaly a naučily se zdravému a pestrému stravování. Rovněž taktně upozorňujeme na nezdravé přejídání. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit v šatně na nástěnce, kde je vyvěšen a též na webových stránkách školy.

Pro zlepšení prostředí stravování je naplánován servírovací stůl, kde děti mají své hrnečky, kuchařka zde servíruje talířky se svačinou či přesnídávkou, děti si mohou samostatně připravené jídlo odebírat.

Naše MŠ se zapojuje dlouhodobě do projektu „Zdravá pětka“.

Je zajišťován pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Pobyt venku je využíván k pohybovým i poznávacím činnostem. V průběhu roku jsou pořádány výlety do přírody a sezónní činnosti dle počasí (sáňkování, plavecký výcvik). Po dohodě s rodiči jsou děti vybaveny do méně příznivého počasí pláštěnkami a holinami.

Během dne je zohledňována individuální potřeba střídání aktivity a odpočinku dětí. V době odpoledního odpočinku nejsou děti nuceny ke spánku a odpočinku na lůžku, vždy je dětem, které mají nižší potřebu spánku nabízena vhodná klidová činnost po dohodě se zákonným zástupcem. Tyto děti mohou využít i relaxačního koutku na odpočinek.

3.3 Psychosociální podmínky

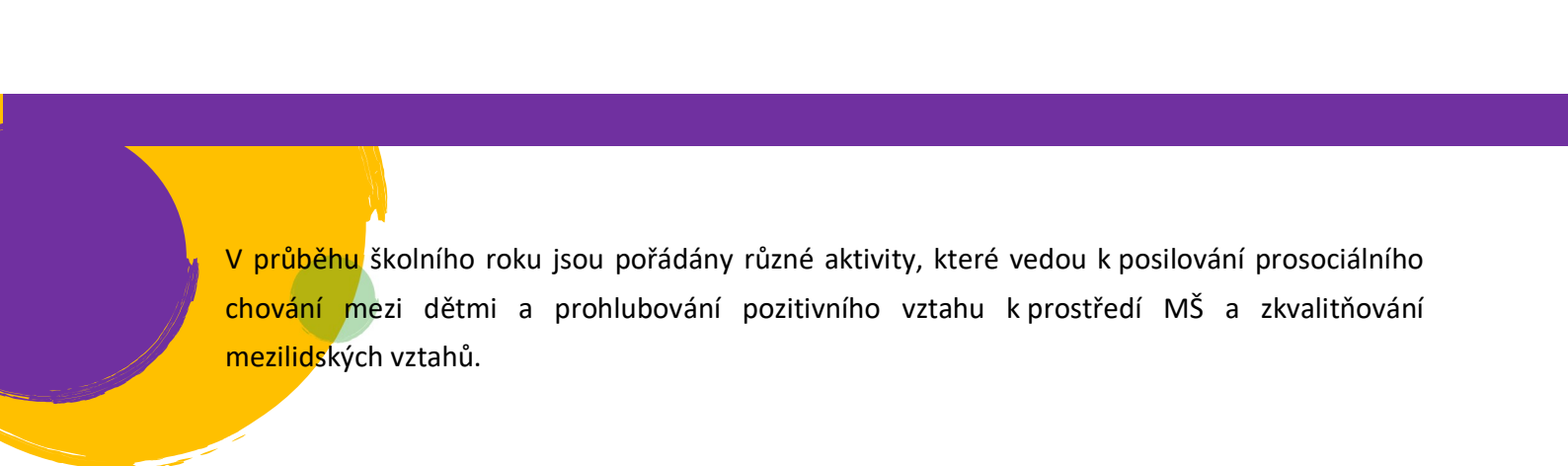
V MŠ je utvářeno prostředí, kde se děti i dospělí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Učitelé respektují potřeby dětí (obecné, lidské, vývojové, individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (nenásilné jednání, přirozenost, citlivost, navození situace klidu relaxace apod.).

Všechny děti mají v naší škole stejná práva i povinnosti. Pedagogický styl je pro děti podporující, sympatizující a empatický. Je vyloučena manipulace s dítětem, negativní motivace, jakékoliv projevy nerovnosti či nadměrného zatěžování nebo neurotizování spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná tolerance, důvěra, ohleduplnost a laskavé chování všech.

V MŠ mají děti dostatek prostoru pro spontánní hru, ale zároveň je kladen důraz na dodržování stanovených pravidel, na kterých se samy podílejí. Pravidla ve třídě směřují ke vzájemné úctě, respektu a k pohodě a jsou vedeny k dodržování těchto pravidel.

Nově přijaté děti mají možnost adaptace – mohou chodit do kolektivu v kratších časových intervalech, aby se postupně dokázaly přizpůsobit novému prostředí a novým situacím. Rodiče mohou být po domluvě přítomni ve třídě a jsou informováni o nejvhodnější formě adaptace svého dítěte.



V průběhu školního roku jsou pořádány různé aktivity, které vedou k posilování prosociálního chování mezi dětmi a prohlubování pozitivního vztahu k prostředí MŠ a zkvalitňování mezilidských vztahů.

4. ORGANIZACE

- Organizace chodu MŠ se řídí směrnicemi ředitele školy, školním řádem, provozním řádem školy a dalšími právními předpisy;
- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby;
- provoz MŠ Zálší: od 6:30 do 16:00 hodin;
- vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený. Všechny vychází z potřeb a zájmů dětí a jsou přiměřeny jejich možnostem.

4.1 Organizace dne v MŠ

Provoz mateřské školy začíná v 6.30 a končí v 16.00 hodin.

6.30 - 9.00	Scházení dětí ve třídě, individuální péče, rozhovory s dětmi, jazykové chvílky, hry ve skupinách, využití hracích koutků, podněcování dětí k vlastní aktivitě, prolínání herních činností s individuální prací s předškoláky, grafomotorická cvičení, pracovní listy, výtvarné a pracovní činnosti ve skupinách průběžně se všemi dětmi, úklid hraček. V tomto bloku také probíhá hygiena a dopolední společná svačina.
9.00 - 9.30	Řízené činnosti, tělovýchovná aktivita, didakticky cílené činnosti, smyslové hry, hudební činnosti, psychomotorické hry, pohybové hry. Společné uzavření dopoledních činností.
9.30 - 11.30	- Pobyť venku, vycházka nebo hry na školní zahradě. V zimním období a při nepříznivém počasí zařazení náhradní činnosti (pohybové, námětové, didaktické apod.) ve třídě či školní tělocvičně.
11.30 - 14:00	- Hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na spánek, pohádka, relaxace, respektování individuálních potřeb dětí, předškoláci – tiché činnosti u stolečků ve třídě.

14:15	-	Hygiena, odpolední svačina. Odpolední činnosti – spontánní hry, činnosti dle přání dětí, individuální práce s dětmi, průběžné předávání dětí zákonným zástupcům, za příznivého počasí pobyt na školní zahradě
16.00		

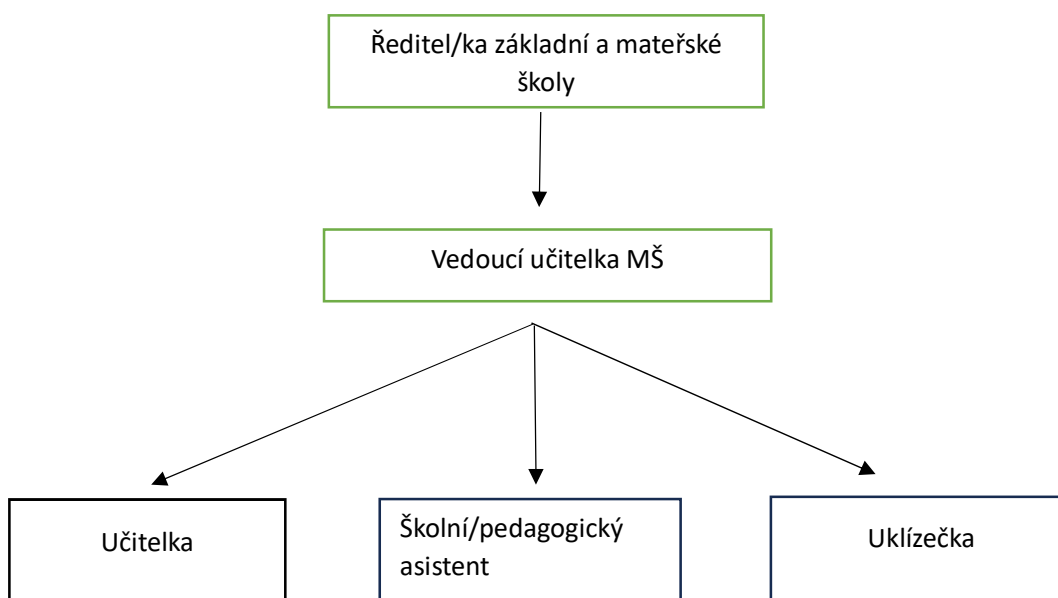
4.2 Řízení MŠ

MŠ je právní subjekt řízený ředitelem Základní školy a mateřské školy Zálší, okres Ústí nad Orlicí. Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky MŠ vypracovává školní vzdělávací program, se kterým seznamuje rodiče dětí na informačních schůzkách.

Ředitelka ponechává učitelkám dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Při rozhodování o zásadních otázkách motivuje všechny k účasti a ke vzájemné spolupráci.

Důraz je kladen také na spolupráci s rodiči dětí a respektování jejich názoru.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, ostatními mateřskými školami a odborníky poskytující pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC, klinický logoped, popřípadě OSPOD), se zástupci firem sídlících v obci, s představiteli různých vzdělávacích, kulturních a sportovních zařízení.



4.3 Personální obsazení

Zaměstnanci pracují jako tým. Všechny učitelky splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Během školního roku se učitelky i provozní zaměstnanci účastní programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a aktivně se sebevzdělávají.

Pracovní doba učitelek se překrývá v přímé pedagogické činnosti nejméně dvě a půl hodiny denně.

Všichni zaměstnanci mají povinnost ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, osobní údaje a citlivé údaje o dětech, informace o jejich zdravotním stavu, výsledky poradenské pomoci ŠPZ s nimiž přišli do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a data, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dále nezpracovávat.

V MŠ pracuje logopedický asistent, který provádí logopedickou depistáž a následně v případě potřeby doporučí spolupráci s odborným logopedickým pracovištěm.

4.4 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytvoření vzájemné důvěry a otevřenosti v jednání.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se akcí pro rodiče s dětmi a ostatních programů pro ně pořádaných. Informace o akcích pořádaných MŠ jsou vždy včas zveřejněny na webových stránkách, vývěsce před MŠ, nástěnce v šatně nebo pomocí aplikace WhatsApp. Zákonní zástupci mají možnost zhlédnout fotografie na místech výše uvedených. Na požádání jim jsou fotografie poskytnuty na flash disk.

O výsledcích vzdělávání pravidelně zákonné zástupce informujeme a domlouváme se na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí.

Pravidelně jsou pořádány rodičovské schůzky a rodiče se mohou po předchozí domluvě dostavit na individuální konzultace ve stanovený čas. Je důležité, aby učitelé a rodiče byli partnery, snažili se o maximální vstřícnost, otevřenost a informovanost.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V MŠ jsou respektovány individuální potřeby a možnosti všech dětí. V případě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno dle § 16 školského zákona.

5.1 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Předškolní vzdělávání je pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby v co největší možné míře vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou učitelek je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně bude zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně Individuální vzdělávací plán (IVP). PLPP zpracuje škola samostatně, IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Pro každé dítě je třeba zvolit vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu s podpůrnými opatřeními.

V případě dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytná úzká spolupráce s rodiči a citlivá komunikace.

5.1.1 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně

Pro dítě s podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracují učitelky MŠ PLPP. Následně je třeba, aby s PLPP byli seznámeni rodiče dítěte. PLPP bude vypracován na dobu tří měsíců. Během této doby může být upravován dle aktuální situace a měnících se potřeb dítěte. Po třech měsících proběhne vyhodnocení PLPP a navrhne se další postup, vše se společně projedná s rodiči dítěte. Dále je možné podle upraveného PLPP pokračovat do konce školního roku. V případě, že ani po

třech měsících fungování PLPP nedojde ke zlepšení situace, budou vyzváni zákonní zástupci, aby se s dítětem objednali do školského poradenského zařízení. Pro ŠPZ bude učitelkami vyhotoven školní dotazník.

5.1.2 Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně

Pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vypracují učitelky MŠ na základě doporučení školského poradenského zřízení (dále jen ŠPZ) Individuální vzdělávací plán. Plnění IVP je nutno průběžně učitelkami vyhodnocovat a výsledky konzultovat s rodiči dítěte.

5.1.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. MŠ disponuje různými didaktickými a edukačními hrami a prostředky, které napomáhají rozvoji dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V MŠ se pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.1.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka v předškolním vzdělávání má nepostradatelný význam pro budoucí začlenění do kolektivu dětí, následně do povinné školní docházky. Jedná se o preventivní opatření proti budoucí školní neúspěšnosti. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání ([Kurikulum_PV.pdf, MŠMT ČR](#)), který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.1.5 Preventivní logopedické chvílky

Preventivní logopedické chvílky jsou součástí běžného dne v MŠ. Vedoucí učitelka absolvovala roční kurz - Logopedický asistent. V MŠ jsou vedeny jazykové chvílky obsahují dechová a fonanční cvičení, gymnastiku mluvidel, artikulační cviky, hry pro rozvoj fonemického sluchu, rytmicko-melodická cvičení, rytmizace slov a říkadla, rozvoj slovní zásoby, rozvoj verbální paměti, dramaturgii pohádek apod. Děti jsou vedeny k rozvoji aktivní i pasivní slovní zásoby.

5.1.6 Inkluzivní vzdělávání

Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, děti nadané a děti z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných či speciálních třídách (dle doporučení školského poradenského zařízení ŠPZ) a jsou jim vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládnutí všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a ŠPZ je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

K dítěti, které bude vykazovat známky nadání, se bude přistupovat individuálně, ve svém nadání bude podporováno a stimulováno k dalšímu rozvoji.

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

7. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání je možné nejdříve od dvou let věku dítěte. Období od dvou do tří let je plné specifik souvisejících s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dítě má výrazně méně zkušeností, učí se nápodobou, situačním učením a především hrou. Při práci s dvouletými dětmi vytváříme největší prostor pro volnou hru a pohybové aktivity. Zaměřujeme se na přizpůsobování nabídky činností, jejich střídání, trénování návyků a praktických dovedností.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti ve věku od dvou do tří let mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než starší děti.

Těmto dětem je umožňováno:

- stálý pravidelný denní režim;
- dostatek emoční podpory, pozitivní přijetí;
- zajištění pocitu bezpečí;
- přiměřeně podnětné prostředí vybavené vhodnými a bezpečnými hračkami;
- více individuální péče;
- srozumitelná pravidla – pro používání hraček i pro spolupráci při různých činnostech;
- možnost průběžného odpočinku – relaxační koutek;
- možnost umístění nočníku v hygienickém zázemí

8. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Rodič je povinen nepřítomnost předškolního dítěte písemně omluvit na omluvném listu, který je součástí třídní dokumentace docházky dětí.

Zajišťujeme pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobujeme se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Počet tříd

MŠ má jednu třídu. Zaměření třídy vychází z potřeb dětí a z diagnostiky. Kolektiv dětí je heterogenní.

Souběžné působení dvou učitelek

Souběžné působení učitelek je organizováno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí zvláště při pobytech venku a přípravě na ně, režimových momentech, při obědě, ukládání k odpočinku, akcích MŠ, plavání, výletech apod.

Přijímání dětí do MŠ

Zápis do MŠ na další školní rok se koná v době od 2. do 16. května (Školský zákon). Přesný termín stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na webových stránkách www.zsmszalsi.cz, na nástěnce a vývěsce MŠ. Podáním žádosti je zahájeno správní řízení. Na základě stanovených kritérií vydá ředitel buď kladné nebo záporné rozhodnutí. Přijímání dětí je možné i během roku, pokud škola disponuje volným místem.

Kritéria pro přijímání dětí předcházejí diskriminaci, nastavují rovná a transparentní pravidla.

Dítě k přijetí do MŠ

1. je předškolák
2. žije se svými zákonnými zástupci v naší obci
3. má již v MŠ sourozence
4. žije se svými zákonnými zástupci v nejbližších okolních obcích

Individuální vzdělávání

Pokud si zákonný zástupce v odůvodněných případech zvolí toto vzdělávání, musí tuto skutečnost oznámit řediteli školy. Obsah oznámení – Jméno, RČ, místo trvalého pobytu, místo pobytu u cizince – období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno – důvody individuálního vzdělávání dítěte. Ředitel poté doporučí oblasti, v nichž se má dítě vzdělávat.

9. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Při naplňování cílů a obsahu našeho školního programu upřednostňujeme přirozený koloběh života, který je založený na přirozeném vnímání a prožívání života v souvislosti s přírodou.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z jeho aktuálního rozvojového stavu, využíváme metod prožitkového kooperativního učení hrou, podporujeme radost dítěte z poznávání nového, poskytujeme vzory chování a postojů, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost.

Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a klidné prostředí rodinného typu, které stimuluje děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v MŠ.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

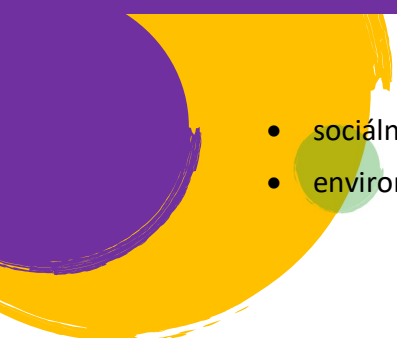
- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence činnostní a občanské.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:

- biologické – Dítě a jeho tělo;
- psychologické – Dítě a jeho psychika;
- interpersonální – Dítě a ten druhý;

- 
- sociálně-kulturní – Dítě a společnost;
 - environmentální – Dítě a svět.

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou obecné. Obsahují orientační cíle, navržené činnosti a očekávané výstupy. Na základě těchto rámcových bloků se vytvoří TVP PV, ve kterých se obsah integrovaných bloků konkretizuje dle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí.

Současně s TVP PV vstupují i dílčí projekty ŠVP PV a doplňkové programy. Při realizaci projektu ŠVP PV využíváme pestré nabídky metodického materiálu, odborné literatury, poznatků a zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

10. DLOUHODOBÉ CÍLE ŠVP

- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy a funkce, city, vůli, kamarádké vztahy, cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů;
- učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí;
- zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit se sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu;
- podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty;
- rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společenských akcí a vzájemnou komunikací;
- podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

11. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uplatňujeme aktivity spontánní, řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Didaktický styl je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Úkolem pedagogů je iniciovat vhodné činnosti, připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všem kolem sebe.

Předkládáme vzdělávací nabídku s uplatněním integrovaného přístupu – integrovaných bloků, které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dětí.

Metody

- prožitkové a kooperační učení hrou a činnostmi dětí;
- spontánní aktivity a vlastní plány dítěte;
- situační učení – praktické ukázky životních souvislostí;
- spontánní sociální učení – princip přirozené nápodoby

Formy

- spontánní a řízené aktivity (vyvážené a provázané);
- hry individuální, skupinové;
- didakticky zacílené činnosti (přímo či nepřímo motivované, skupinové či individuální);
- integrovaného bloku

12. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše motto: „Neotevřu ti dveře, ale podám ti klíč.“

„**Pojďme si se skřítkem Olšíkem hrát a svět kolem sebe poznávat**“ je název našeho vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v MŠ Zálší, které ve svém působení vychází především ze světa přírody jako motivace předškolního vzdělávání.

Při tvorbě ŠVP bylo čerpáno z reálných možností a podmínek naší MŠ. Moderní životní styl je úzce spojen s životním prostředím. Naše MŠ je situována ve venkovském prostředí. Snahou je u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citlivý vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti. Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a děláni.

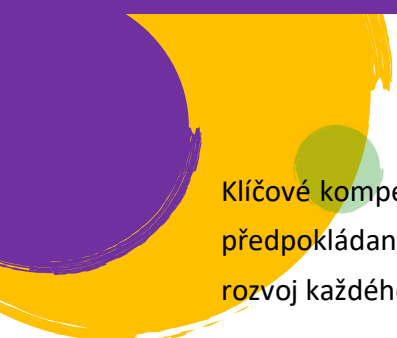
ŠVP nabízí:

- důraz na samostatnost;
- vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost;
- po domluvě volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup;
- IVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, PLPP;
- návštěvy divadel, školní výlety a jiné aktivity dle zájmu dětí a rodičů

Principy vzdělávání

ŠVP je nastaven tak, aby:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí;
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce v rozsahu jeho individuálních možností potřeb;
- vytvářel základy klíčových kompetencí;
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů, podmínek, obsahu a výsledků vzdělávání.



Klíčové kompetence reprezentují cílovou kategorii vyjádřenou v podobě výstupů. Jde o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého jedince.

Obsah integrovaného bloku

Integrované bloky (IB) nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání:

- biologickou (dítě a jeho tělo);
- psychologickou (dítě a jeho psychika);
- interpersonální (dítě a ten druhý);
- sociálně-kulturní (dítě a společnost);
- environmentální (dítě a svět);

a vede k získání všech kompetencí.

ŠVP je rozpracován do 7 IB:

- SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ NOVÉ KAMARÁDY
- SKŘÍTEK OLŠÍK A BAREVNÝ PODZIM
- VÁNOCE SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM
- SKŘÍTEK OLŠÍK A BÍLÁ ZIMA
- SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ JARO
- SKŘÍTEK OLŠÍK A SVĚT KOLEM NÁS
- TĚŠÍME SE NA LÉTO SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM

12.1 SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ NOVÉ KAMARÁDY

Toto období je obdobím mnoha změn, nejen v přírodě, kdy se léto přesouvá pomalu do podzimu, ale i v životě dětí, které přicházejí do nového prostředí. Děti si sdělují zážitky z prázdnin, co prožily nového, zajímavého, co navštívily, s kým se potkaly.

Obsahem tohoto bloku je adaptace dětí na prostředí MŠ, orientaci v prostorách, seznámení se s novými kamarády, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami a jejich uložení. Vytvářejí si společná pravidla ve třídě, učí se vyjadřovat své pocity, respektovat přání a potřeby druhých. Důležité je rovněž postupné zvykání na denní režim. Uvědomování si rozdílu mezi MŠ a rodinou.

Seznámení s bezpečnostními pravidly v interiérech a exteriérech MŠ.


Cílem je vytvořit každému dítěti vhodné podmínky a příjemné prostředí k jeho adaptaci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- získání relativní citové samostatnosti;
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu radosti z objevování);
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije vytváření pozitivního vztahu k němu.

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

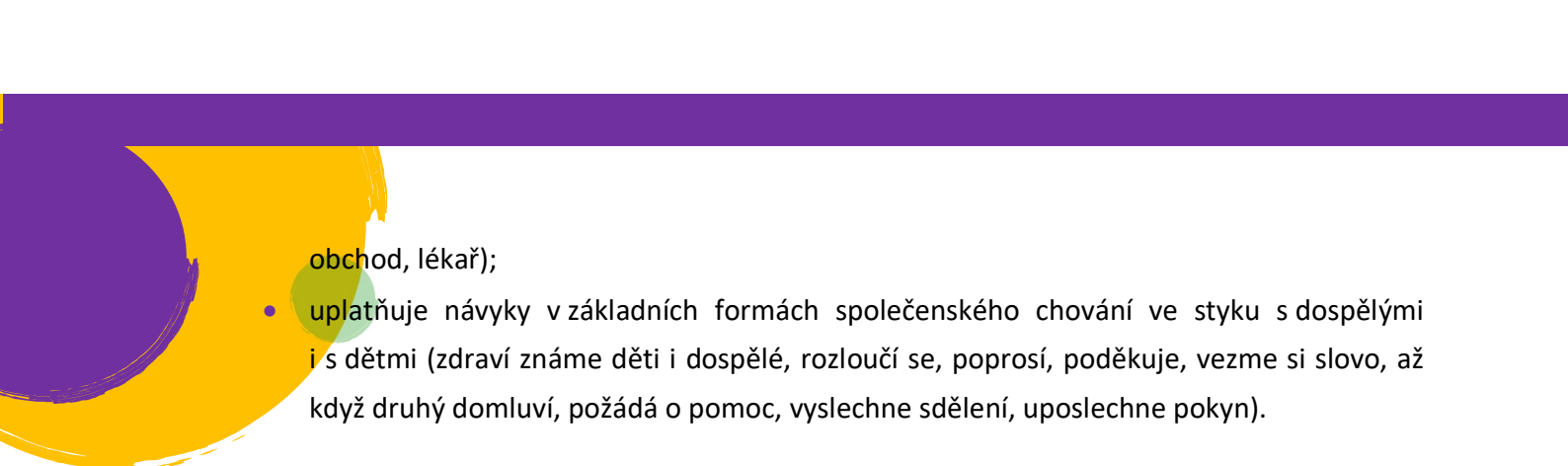


kompromisy;

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací, je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Očekávané výstupy:

- zvládá sebeobsluhu, zvládá uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá se);
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce apod.);
- zachází s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami, materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami;
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost;
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých;
- uvědomí si svou samostatnost, zaujímá svoje vlastní názory a postoje a vyjadřuje je;
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch, učí se hodnotit svoje osobní pokroky;
- respektuje předem vyjasněná pravidla a povinnosti;
- uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je;
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití;
- porozumí běžným projevům, vyjádření emocí a nálad;
- pochopí, že každý má své společenství (rodina, herní skupina, třída), svou roli, podle které je třeba se chovat;
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí, i v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ, blízké okolí);
- zvládá běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (ulice, hřiště,



obchod, lékař);

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známe děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn).

12.2 SKŘÍTEK OLŠÍK A BAREVNÝ PODZIM

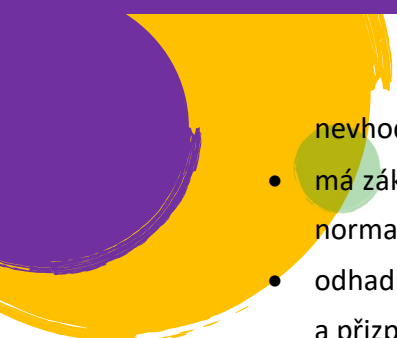
Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu. Pojmenování ovocných stromů a jejich plodů. Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce. Rozeznávání rozdílů mezi stromem listnatým a jehličnatým, znát názvy jejich plodů. Tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky s přírodnin. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh. Rozvoj vědomostí o ochraně zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Seznámení s lidským tělem, s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Jak se na zimu připravují zvířátka. Odlet ptáků na jih, starost člověka o domácí i volně žijící zvířata příprava krmení na zimu. Poslech povídek, pohádek i bajek, v nichž vystupují zvířátka. Seznámení s hudebními nástroji a tradice posvícení.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla;
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- poznání sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjí je a city plně prožívá;
- vytváření prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.);
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, (spolupráce, spolupodílení se), přináležitost k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

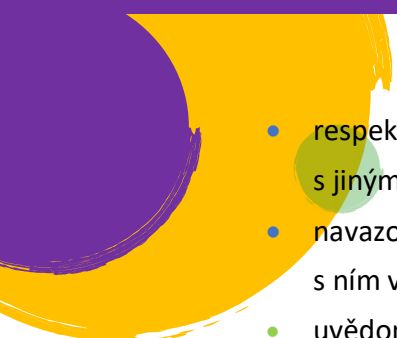
Klíčové kompetence:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky;
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná

- 
- nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
 - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daný okolnostem;
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit

Očekávané výstupy:

- pojmenovává části těla, některé orgány (včetně pohlavních) zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji (narození, růstu těla a jeho proměnách) zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem;
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, ohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim;
- řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně a předkládá „nápady“;
- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného;
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě a věcem;
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném a cizím prostředí);
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítí s ním, nabízí mu pomoc apod.);
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobnostní odlišnosti jsou přirozené;
- adaptuje se a život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody;
- vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí);
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami, s penězi apod.;

- 
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.;
 - navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřen do péče, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho;
 - uvědomí si své možnosti a limity, své silné a slabé stránky, všímá si změn a dění v nejbližším okolí;
 - porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobí se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ;
 - chová se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

12.3 VÁNOCE SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM

Období přechodu podzimu do zimy, plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Pečení perníčků a cukroví. Zpívání koled. Lidové tradice a zvyky. Přípravy a na vánoční vystoupení, či vánoční posezení s rodiči.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.);
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

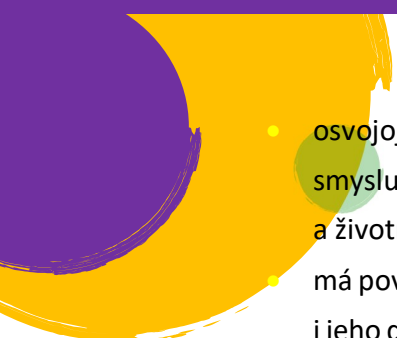
Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění;
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;

- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy a řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Očekávané výstupy:

- koordinuje lokomoci a další polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou;
- ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem;
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zachází s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, načiním a materiálem, zachází s grafickým a výtvarným materiálem např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednotlivými hudebními nástroji apod.);
- poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno;
- vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího);
- spolupracuje s ostatními;
- přirozeně a bez zábrán komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství;
- utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi, co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v MŠ i na veřejnosti);
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě;
- uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých: odmítá společensky nežádoucí chování, např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu, chrání se před tím a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají);
- porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých;

- 
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi;
 - má povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

12.4 SKŘÍTEK OLŠÍK A BÍLÁ ZIMA

Předmětem tohoto bloku je seznámení dětí s tradicí Tří králů, se zimními sporty i charakteristickými znaky zimy. Společné objevování krásy zimní přírody, vyrábění krmítka pro ptáky, pravidelné doplňování semínka v krmítku na okně a přikrmování zvířat v nedalekém krmelci během vycházek. Zima je rovněž časem radovánek a dovádění ve sněhu, seznámení dětí se zimními sporty. Přiblížení dětem, jak je důležité chránit svoje zdraví a jak se správně v zimě oblékat. Seznámení s tím, co je potřeba dělat pro naše zdraví. Seznámení s ročními obdobími, kolik má rok měsíců a čím jsou jednotlivé měsíce charakteristické. Návčik básniček a písniček k tématům. Příprava předškolních dětí na zápis do ZŠ.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
- rozvoj úcty k životu ve všech formách;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních;
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Klíčové kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské);
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné iniciativní a aktivní je výhodou;
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

Očekávané výstupy:

- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí: chová se tak, aby v situacích pro běžných a jemu známých neohrožoval zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých;
- zachovává správné držení těla;
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.);
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslí používá barvy, modeluje, tvoří z papíru, z jiných materiálů, z přírodnin aj.);
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech;
- porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách);
- používá a chápe jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma;
- utvoří jednoduchý rým
- pozná některá písmenka, číslice, popřípadě slova, pozná napsané své jméno;
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku);
- chápe slovní vtip a humor;
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film;
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná

12.5 SKŘÍTEK OLŠÍK VÍTÁ JARO

Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Poznávání domácích a jejich mláďat. Oslava Velikonoc, seznamování s tradicemi a zvyky, vyprávění o významu velikonočních svátků. Týden kouzelného čarování – převleky čarodějnic.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu;
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování);
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoji dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat;
- rozvoj schopnosti sebeovládání;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Klíčové kompetence:

- ovládá řeč a hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí



jiného dítěte, ponižování, ubližování;

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Očekávané výstupy:

- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu aktivního pohybu a zdravé výživy;
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádá a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla orientuje se v elementárním počtu cca do 6, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, méně, stejně, první, poslední apod.);
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky;
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednotlivými hudebními nástroji, sleduje a rozlišuje rytmus);
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje;
- učí se zpaměti krátké texty, (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohy apod.);
- učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí);
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení;
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy a také vyjádří to, o čem přemýšlí a uvažuje;
- ve známých opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování;
- rozhoduje o svých činnostech;
- prožívá a projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování, odloží splnění svých osobních přání, zklidní se, tlumí zlost a agresivitu apod.);
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

12.6 SKŘÍTEK OLŠÍK A SVĚT KOLEM NÁS

Pojmenování dopravních prostředků a jejich využití, bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečné ovládání pravidel silničního provozu a dopravní situace. Varování na nebezpečí, které na nás číhá – neznámý prostor, cizí lidé, zvířata. Poznávání předmětů vyrobených z různých materiálů. Povídání o světě lidí, jejich profesích a mezilidských vztazích. Využití svátku Maminek k prohloubení citových vztahů k jednotlivým členům rodiny a k sobě navzájem. Seznámení se exotickými zvířaty.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;
- vytváření základů pro práci a informacemi;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí;
- poznávání jiných kultur

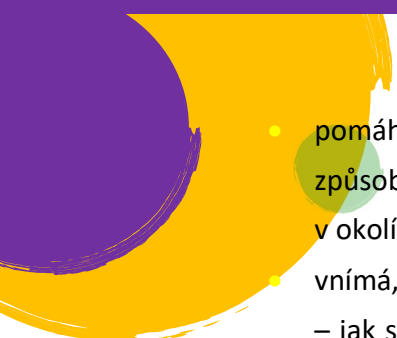
Klíčové kompetence:

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Očekávané výstupy:

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.);
- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci;
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči;
- domluví se slovy i gesty, improvizuje;
- vyjadřuje samostatně smysluplně myšlenky nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčkává, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah a ptá se);
- sleduje a vypráví příběh a pohádku;
- učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovává;
- těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás;
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně výtvarně pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.);
- nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným;
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společenské znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi);
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí;
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí;

- 
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.);
 - vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmírů apod.);
 - brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.;
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

12.7 TĚŠÍME SE NA LÉTO SE SKŘÍTKEM OLŠÍKEM

Příjemný prožitekz konce školního roku v duchu zábavy a soutěží. Vyprávění o našem městě/vesnici a okolí. Seznámení se životem hmyzu, živočichů rostlin kolem vody. Připomenutí pravidel při hrách, koupaní letních činnostech.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti;
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení;
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči a okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Klíčové kompetence:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- učí se nejen správně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- zajímá se o druhé i to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Očekávané výstupy:

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku);
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu;
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes včera, zítra, ráno, večer, jako, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i rovině, částečně se orientuje v čase;
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.);
- zorganizuje hru;
- aktivně se dozvídá nové věci, využívá zkušenosti k učení;
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj nebo názor), přijímá a uznává kompromisy, řeší konflikt dohodou;
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a má povědomí o tom, jak se prakticky ochránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátí o pomoc)

13. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti.

OBLAST HODNOCENÍ	METODY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ			
naplňování cílů ŠVP	plánování třídních bloků	Dle ŠVP	Vedoucí učitelka + učitelka
	analýza plánů	4x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
	diskuse na pedagog. radách	dle potřeby	Vedoucí učitelka + učitelka + ředitelka
	průběžná analýza šk.dokumentace	2x ročně	Vedoucí učitelka + ŘŠ
podpurná opatření	kontrola funkčnosti	2x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
KVALITA PODMÍNEK			
materiální	kontroly vybavení	2x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
	inventarizace	1x ročně	Vedoucí učitelka + INV. komise
	vybavení zahrady	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
hygienické a bezpečnostní	kontroly	2x ročně	bezpeč. technik
	revize	dle plánu	revizní tech.
	školení	dle potřeby	Vedoucí učitelka
personální	sebehodnocení pedagogů	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
	spolupráce v kolektivu	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
organizace vzděl. procesu	pedagogické rady	dle plánu	Vedoucí učitelka + učitelka + ŘŠ
	provozní porady	dle plánu	ŘŠ, všichni zaměst.

REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ			
každodenní práce učitele	plánování a příprava	denně	Vedoucí učitelka + učitelka
	zpětná vazba /sebereflexe/	denně	Vedoucí učitelka + učitelka
	hospitace	dle plánu	Vedoucí učitelka + učitelka
	zápisy do třídní knihy	denně	Vedoucí učitelka + učitelka
vzdělávací nabídka	vyhodnocení po ukončení bloku	konec IB	Vedoucí učitelka + učitelka
	fotodokumentace	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
spoluúčast rodičů	pohovory s rodiči	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
	konzultační hodiny	viz	Vedoucí učitelka + učitelka
	třídní schůzky	1x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
	tvořivé dílny, vystoupení dětí	dle plánu	Vedoucí učitelka + učitelka
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	záměrné pozorování práce dětí	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
	pedagogická diagnostika dítěte	4x ročně	Vedoucí učitelka + učitelka
	řízené pozorování dítěte	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
	rozhovory s rodiči	dle potřeby	Vedoucí učitelka + učitelka
	portfolia dítěte	průběžně	Vedoucí učitelka + učitelka
	logopedická depistáž	4x ročně	logop. asistent

14. POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči dětí, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v plánování i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;

- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité;
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná
- individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).

15. VIZE MŠ

Naše MŠ se stane místem, kam budou děti chodit rády, kde získají základní znalosti a dovednosti, budou prožívat radostné dětství, jejich rodiče budou spokojeni, a to vše bude naplňovat pocitem dobře vykonané práce i pedagogické pracovníky.

Náplní pedagogické činnosti bude vytváření přirozeného, bezpečného a přátelského prostředí, ve kterém budou děti plynule a nenásilně rozvíjeny ve všech vzdělávacích oblastech. Děti budeme směřovat k tomu, aby při opuštění MŠ byly osobnostmi jedinečnými, samostatnými, sebejistými, tolerantními, schopnými uvažovat a tvořivě přemýšlet. Budeme zde poskytovat takové aktivity, které zaručí každému dítěti zažít úspěch, budeme respektovat jeho individuální zvláštnosti, povedeme děti k vytváření kladného vztahu k pohybovým činnostem. Budeme vstřícní i k žákům inkludovaným, protože právě odlišnost žáků je přínosná pro utváření kolektivních vztahů a pro rozvoj prosociálního chování.

SEZNAM ZKRATEK

MŠ	Mateřská škola
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŠVP	Školní vzdělávací program
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrana dětí
PLPP	Plán pedagogické podpory
IVP	Individuální vzdělávací plán
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
GDPR	General data protection regulation
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
IB	Integrované bloky
aj.	a jiné
apod.	a podobně